**2.3 Leçon 3 : Travailler à l’étranger**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Durée indicative**  | 70 minutes  | **Compétences**  | CO et PO |
| **Modalités de travail** | Travail en classe, en binômes  | **Documents de travail**  | * Vidéo : Partir à l’étranger
* Cours Lumni : le futur simple
* Quiz : le futur simple
* Chanson : Le travail
* Quiz : Le monde du travail en France
 |
| **Les objectifs d’apprentissage**  | Objectifs communicatifs / pragmatiques* L’élève peut parler de son travail
* L’élève peut comprendre les paroles de la chanson
* L’élève peut discuter de son avenir professionnel
* L’élève peut poser des questions
* L’élève peut répondre aux questions

Objectifs linguistiques* L’élève peut employer le futur simple
* L’élève peut comprendre et enrichir le lexique lié au monde du travail

Objectifs interculturels* L’élève peut mieux comprendre le marché du travail en France

Les objectifs du CECRL (B1) * L’élève peut commencer, poursuivre et terminer une conversation
* L’élève peut utiliser une expression adéquate pour prendre la parole
* L’élève peut prendre part à une conversation formelle
 |

**1) La mise en route | Travailler à l’étranger**

Au début de la leçon, le professeur discute des erreurs grammaticales les plus fréquentes dans le jeu de rôle de la leçon précédente.

Ensuite, le professeur montre la vidéo de Les Bons Plans qui raconte les possibilités pour les adolescents de travailler à l’étranger. A la fin de la vidéo, le professeur peut dialoguer avec les élèves sur ce sujet. Il peut demander aux élèves s’ils ont le rêve d’aller travailler à l’étranger une fois.

**2) La mise en pratique | Travailler à l’étranger**

Le professeur distribue des petits tableaux blancs aux élèves. Ils utilisent ces tableaux pour participer au quiz. Grâce au quiz, les élèves peuvent tester leurs connaissances sur le monde du travail (voir l’annexe 2.3.1).

**3) Le travail de la langue | Travailler à l’étranger**

Les élèves testent leurs connaissances préalables sur le sujet grammatical : le futur simple en faisant un quiz sur Lumni qui porte sur la conjugaison au futur simple. Si les élèves ont besoin d’explications supplémentaires, ils peuvent consulter une vidéo.

Ensuite, le professeur distribue les paroles aux élèves de la chanson ‘’Le travail’’ de GiedRé. Le professeur diffuse la chanson et les élèves soulignent tous les verbes au futur simple. De plus, le professeur peut discuter le lexique lié au monde du travail (un boulot, un travail, un job etc.).

Après cet exercice, les élèves forment des binômes et répondent à la question suivante (en utilisant le futur simple) : *Que feras-tu dans ta vie professionnelle dans cinq ans ?*

**4) La production orale | Travailler à l’étranger**

Les élèves forment des binômes pour jouer un jeu de rôle (voir l’annexe 2.3.3) dans lequel ils ont une conversation avec leur patron sur le télétravail. Les jeux de rôles varient en difficulté. Dans le premier jeu de rôle, l’élève doit poser trois questions concernant les pauses, le salaire et les jours de congé. Dans le deuxième jeu de rôle, l’élève doit poser des questions concernant les tâches, le lieu de travail et les heures de travail.

**5) Feedback | Travailler à l’étranger**

Quand les élèves font l’exercice de production orale, le professeur se promène dans la classe et prend des notes générales. Il essaie de donner un feedback à tous les binômes. L’enseignant peut aussi distribuer les formulaires de feedback aux élèves pour qu’ils puissent se donner du feedback.